

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



1.	اسم المادة	أسر ذوي الاحتياجات الخاصة
2.	رقم المادة	(0805739)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	48
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	2023/2022 الفصل الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	درجة الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	أسلوب التدريس	☐ وجاهي ☒ مدمج ☐ إلكتروني كامل
16.	المنصة الإلكترونية	☒ Moodle ☐ Microsoft Teams ☐ Skype ☐ Zoom ☐ Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2018

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
د. محمد عبدالفتاح الجابري رقم الهاتف: 24580، الساعات المكتبية لهذا الفصل : الأربعاء : 3-4 أو بموعد مسبق

m.algabery@ju.edu.jo

20. وصف المادة

تهتم دول العالم حالياً بتقديم كافة سبل التدريب والإرشاد والدعم لأسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وإتاحة الفرص لها في الحصول على حقوقهم وحقوق أبنائهم ذوي الاحتياجات الخاصة. فالأسرة تلعب دوراً رئيسياً وحيوياً في تربية أطفالها، ويكتسب دور الأسرة أهمية قصوى عندما يكون أحد أفرادها ينتمي إلى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

وتتناول هذه المادة المعلومات الأساسية المتصلة بالمشكلات التي قد يواجهها ذوو الاحتياجات الخاصة وأسراهم ويبين طبيعة البرامج والخدمات التي من شأنها الوقاية من تلك المشكلات ومعالجتها. وعلى وجه التحديد، تتناول هذه المادة النظام الأسري، ومعنى الإعاقة للأسرة، وردود فعل الأسرة للإعاقة والضغط التي تتعرض لها، ومشاركة الأسرة في برامج ذوي الاحتياجات الخاصة، والإرشاد والدعم والتمكين الأسري، وتدريب أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، والعلاقات بين الاختصاصيين والأسر، وأسرة ذوي الاحتياجات الخاصة في الدول العربية.

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



2.1: أهداف تدريس المادة و نتائج تعلمها:

أ- الأهداف:

1. أن يذكر المفاهيم العامة والخاصة المرتبطة بالنظام الأسري ومعنى الاعاقة لدى الأسرة.
2. أن يوضح الأثر الناتج عن وجود الاعاقة على النظام الاسري.
3. أن يتقن المهارات الخاصة بتنمية العلاقات المهنية ما بين الاخصائيين و الأسر.
4. أن يحلل المشكلات والأزمات التي تمر بها أسر الأفراد المعاقين وخاصة ما يعرف باسم دائرة الحزن.
5. أن يحدد الحاجات الموجودة لدى الأسر نتيجة وجود الاعاقة لدى أحد أفرادها.
6. أن يحدد مصادر الدعم اللازمة وأنواع خدمات الدعم التي تحتاج لها الأسر التي لديها فرد ذو عاقلة.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

8	5	4	2	1	نتائج تعلم البرنامج
					نتائج تعلم المادة
	X		X	X	1. المعرفة بالمفاهيم العامة والخاصة المرتبطة بالنظام الأسري ومعنى الاعاقة لدى الأسرة
		X	X		2. معرفة الأثر الناتج عن وجود الاعاقة على النظام الاسري
	X		X		3. اتقان المهارات الخاصة بتنمية العلاقات المهنية ما بين الاخصائيين و الأسر
X		X	X		4. تحليل المشكلات والأزمات التي تمر بها أسر الأفراد المعاقين وخاصة ما يعرف باسم دائرة الحزن
X			X		5. تحديد الحاجات الموجودة لدى الأسر نتيجة وجود الاعاقة لدى أحد أفرادها
X	X	X	X		6. تحديد مصادر الدعم اللازمة وأنواع خدمات الدعم التي تحتاج لها الأسر التي لديها فرد ذو عاقلة.

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	*أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	التعريف بالمادة ومحتوياتها وأهدافها	1-1	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	الخطيب، أولياء أمو الأطفال المعاقين، دار وائل الريحاني، سليمان الزريقا، إبراهيم طنوس، عادل (2010). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسره. دار الفكر. عمان- الاردن.
2	2.1	مراجعة عامة لفئات الاعاقة الأساسية	1-1	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
3	3.1	النظام الأسري	3-1/1-1	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
4	4.1	أسر الأطفال المعاقين/ أثر الاعاقة	3-1/1-1	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
5	5.1	ردود فعل الأسرة لوجود الاعاقة (1)	5-3/5-1	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
6	6.1	ردود فعل الأسرة لوجود الاعاقة (2)	5-3/5-1	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	5، 3	
7	7.1	حاجات الأسرة	5-3/5-1	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	5، 3	

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	المنصة	متزامن / غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
8	8.1	الضغوط النفسية	6-4	مدمج + بوربوينت + إلكتروني	مودل	غير متزامن	6 ، 4 ، 2 ، 1	الخطيب، أولياء امور الأطفال المعاقين، دار وائل الريحاني، سليمان الزريقات، ابراهيم طنوس، عادل (2010). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسره. دار الفكر. عمان- الأردن.
		امتحان منتصف الفصل						
9	9.1	مشاركة الأسرة (1)	6-4	وجاهي + بوربوينت + إلكتروني	مودل	غير متزامن	6 ، 4 ، 2 ، 1	
10	10.1	مشاركة الأسرة (2)	6-4	مدمج + بوربوينت + إلكتروني	مودل	غير متزامن	6 ، 4 ، 2 ، 1	
11	11.1	مشاركة الأسرة (3)	6-4	وجاهي + بوربوينت + إلكتروني	مودل	غير متزامن	6 ، 4 ، 2 ، 1	
12	12.1	مشاركة الأسرة (4)	6-4	مدمج + بوربوينت + إلكتروني	مودل	غير متزامن	6 ، 4 ، 2 ، 1	
13	13.1	العلاقات التعاونية مع الأسرة	6-4	وجاهي + بوربوينت + إلكتروني	مودل	غير متزامن	6 ، 4 ، 2 ، 1	
14	14.1	تدريب الأسر و الآخرون	6-4	مدمج + بوربوينت + إلكتروني	مودل	غير متزامن	6 ، 4 ، 2 ، 1	
15	15.1	مناقشات عامة	6-4	وجاهي + بوربوينت + إلكتروني	مودل	غير متزامن	6 ، 4 ، 2 ، 1	
		الامتحان النهائي						

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الاسبوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
Moodle + وجاهي	كافة الأسابيع	1-1 2-1 3-1 5-1 7-1 6-4 7-5 7-8	15-1	5	1. حضور المحاضرات الوجيهة و التفاعل مع النقاش الصفّي
Moodle + وجاهي	كافة الأسابيع		15-1		2. الاجابة عن الأسئلة المطروحة في المحاضرة
			15-1	25	3. تسليم ملف المادة التكاملّي الذي يتضمن : 1. أوراق المساق العلميّة الأسبوعية (Reflective Papers). 2. نتائج تطبيق المقاييس. 3. المقابلة الوالدية.
Moodle + وجاهي	كافة الأسابيع				
Moodle + وجاهي					
Moodle + وجاهي					
Moodle + وجاهي					
Moodle + وجاهي					
Moodle + وجاهي			15-1	40 + 30	4. الامتحانات

24. متطلبات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور و الغياب عند بداية المحاضرة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان الا بعذر مقبول من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- إجراءات السلامة والصحة : متوفرة في القاعة.

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي : لا يوجد

ملحق رقم (1) مخطط مادة دراسية



هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم.

26. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

الخطيب ، جمال (2021) أرشاد أسرذوي الحاجات الخاصة. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

R., Klein, M., & Chen, D. (2012). Adapting Early Childhood Curricula for Children with Special Needs (8th ed). Ohio: Pearson Education Inc Cook,

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

- حضور الفيديوهات التعليمية المحملة على منصة المساق (e-learning).
- تحميل و قراءة ملفات البوربوينت التي توضح موضوعات المساق.
- الدخول الى الروابط المحملة على موقع المساق للاطلاع على المزيد من القراءات الاضافية و الأوراق البحثية ذات العلاقة بموضوعات المساق.

27. معلومات إضافية

في حالة الحاجة الى التوجيه و المساعدة ، يرجى التواصل معي عبر الساعات المكتبية المعلنة للطلبة، أو عبر منصة التيمز، أو عبر ارسال الرسائل على (Chat) من على موقع المساق على منصة (E-learning).

مدرس أو منسق المادة:----- التوقيع ----- التاريخ:-----

مقرر لجنة الخطة/ القسم:----- التوقيع ----- التاريخ:-----

رئيس القسم:----- التوقيع ----- التاريخ:-----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية:----- التوقيع ----- التاريخ:-----

العميد/ المدير:----- التوقيع ----- التاريخ:-----